



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
АДМІНІСТРАЦІЇ СЛОБІДСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ



ХАРКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ №178 «ОСВІТА»
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

«Марафон унікальних справ ХМОУС-2021»

Номінація «Дитинство без кордонів»

підготували:

Чан Тхі Хуен Ань та Кацька Софія
Олександрівна
учениці 11-А класу
Харківської гімназії №178 «Освіта»

керівник проекту:

Гончаренко Катерина Ігорівна
педагог-організатор
Харківська гімназія №178 «Освіта»

2021 р.

I. Теоретична частина

I.1. Паспорт проекту

АВТОРИ ПРОЕКТУ:
Прізвище, ім'я, по батькові авторів: Чан Тхі Хуен Ань та Кацька Софія Олександрівна.
Назва навчального закладу: Харківська гімназія №178 «Освіта» Харківської міської ради Харківської області.
ОПИС ПРОЕКТУ:
Назва проекту: «Зупинемо булінг разом ».
Актуальність теми: Тема булінгу є зараз як ніколи актуальною. Небажана агресивна поведінка дітей шкільного віку, призводить до цькування дитини іншою дитиною чи групою дітей з метою приниження, залякування та демонстрації сили. Відповідно до дослідження ЮНІСЕФ: <ul style="list-style-type: none">• 67% дітей в Україні у віці від 11 до 17 років стикалися з проблемою булінгу;• 24% дітей стали жертвами булінгу;• 48% дітей нікому не розповідали про випадки булінгу;• 44% школярів були спостерігачами булінгу, але ігнорували його, бо їм було страшно за себе;• більшість дітей булять за те, що вони виглядають, говорять, думають не так, як інші діти.
Тип проекту: Соціальний За кінцевим результатом: буде виконаний у червні 2021 За кількістю учасників: усі охочі За тривалістю: довготривалий
Керівник проекту: Гончаренко Катерина Ігорівна
Учасники проекту: Учні 1-11-х класів
Консультанти проекту: (якщо є): Шабельник Тетяна Миколаївна (заступник директора з НВР)
Ресурси та партнери: Для роботи над даним проектом буде потрібно: <ul style="list-style-type: none">• Члени шкільного самоврядування

- Учні гімназії
- Доступ в Інтернет і наявність комп'ютера або ноутбука
- Статті та різна довідкова література з даної тематики проекту.

Бюджет: Мінімальний. Затрати на друк анкет та наочного матеріалу.

Оцінка результативності: Результативність проекту буде визначатися куратором учнівського самоврядування, лідерами самоврядування, а також шляхом анкетування учнів. На кожному етапі проект буде контролюватися куратором учнівського самоврядування гімназії, лідерами самоврядування і вестися облік виконаної роботи в спеціальному журналі. Також параметрами оцінювання буде виступати активність кожного учасника, характер спілкування та взаємодопомоги, вміння аргументувати свої думки та робити висновки.

Короткий опис: Багато дітей піддається булінгу кожен день. Це, в свою чергу, може спровокувати самогубство. За статистичними даними, кількість вчинення підлітками самогубств із кожним роком зростає. За даними ЄРДР, у 2020 році вчинили самогубство 123 підлітки, а вже на початку березня 2021 року органами Національної поліції було зафіксовано 25 випадків самогубств і 91 спробу вчинити такі дії.

У 2019 році вступили в силу норми закону «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», який визначає поняття булінгу. Булінг (bullying, від англ. bully – хуліган, забіяка) (цькування) - це діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи та (або) такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілого.

Типовими ознаками булінгу є:

- систематичність (повторюваність) діяння;
- наявність сторін – кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), спостерігачі;

- наслідки у вигляді психічної та/або фізичної шкоди, приниження, страху, тривоги, підпорядкування потерпілого інтересам кривдника, та/або спричинення соціальної ізоляції потерпілого.

Найпоширенішими видами булінгу є:

- фізичний (штовхання, підніжки, зачіпання, бійки, стусани, ляпаси, нанесення тілесних пошкоджень);
- психологічний (принизливі погляди, жести, образливі рухи тіла, міміка обличчя, поширення образливих чуток, ізоляція, ігнорування, погрози, жарти, маніпуляції, шантаж);
- економічний (крадіжки, пошкодження чи знищення одягу та інших особистих речей, вимагання грошей);
- сексуальний (принизливі погляди, жести, образливі рухи тіла, прізвиська та образи сексуального характеру, зйомки в переодягальнях, поширення образливих чуток, сексуальні погрози, жарти);
- кібербулінг (приниження за допомогою мобільних телефонів, Інтернету, інших електронних пристроїв).

Варто пам'ятати, що не кожен конфлікт є булінгом. Цькування - це тривалі, повторювані дії, а одинична сутичка між учасниками таким не може вважатися. Наприклад, якщо друзі посварилися та побилися чи діти разом весело штовхалися, але одна із них впала і забилася - це не вважається булінгом. Проте, якщо однолітки на чолі з булером регулярно насміхалися, принижували або ховали та кидали речі дитини, штовхали, не вперше нецензурно обзивали та били, викладали в соцмережі непристойні чи відфотошоплені знімки дитини – потрібно негайно діяти!

До прийняття змін до законів щодо протидії булінгу (цькуванню) відповідальності за його вчинення в Україні не існувало. З прийняттям нового закону було запроваджено адміністративну відповідальність. Відтепер вчинення булінгу (цькування) стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу карається штрафом від 850 до 1700 грн або громадськими роботами від 20 до 40 годин.

Такі діяння, вчинені повторно протягом року після або групою осіб караються штрафом у розмірі від 1700 до 3400 грн або громадськими роботами на строк від 40 до 60 годин.

У разі вчинення булінгу (цькування) неповнолітніми до 16 років, відповідатимуть їх батьки або особи, що їх замінюють. До них застосовуватимуть покарання у вигляді штрафу від 850 до 1700 грн або громадські роботи на строк від 20 до 40 годин.

Якщо потрібна допомога, то можна звернутися до контакт-центру системи безоплатної правової допомоги за номером 0 (800) 213 103, цілодобово та безкоштовно в межах України. Або якщо дитині необхідна психологічна допомога за номером 116-111 на Національну дитячу «гарячу лінію» для дітей та батьків з питань захисту прав дітей.

Мета проекту: Зробити так, аби менша кількість дітей ставала жертвами булінгу; визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість та учнівський колектив; опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів; ознайомити з небезпечними наслідками цього явища; довести до відома, що того, хто може отримати і надати допомогу, поважають у суспільстві; привернути увагу суспільства до цієї проблеми; розвивати життєві компетенції учнів; популяризувати ідеї проекту серед учнів школи, батьків та громадськості.

Завдання: Дослідити причини виникнення булінгу та його види; вчити надавати та отримувати допомогу; проінформувати стосовно того, до кого можна звертатися по допомогу; визначити групи ризику; розробити стратегії подолання булінгу; провести анкетування серед учнів з метою оцінки ймовірної кількості дітей у школі, яка піддається булінгу; закликати учнів до активних дій проти булінгу.

Очікуваний результат: Учні будуть знати компоненти, форми та структуру булінгу; пояснювати та знати вплив булінгу на здоров'я; розпізнаватимуть ситуації, які зможуть спровокувати розвиток булінгу; дотримуватимуться правил спілкування, шанобливо ставитися до закону та прав інших дітей; будуть знати до кого звертатися по допомогу та яка відповідальність за булінг існує; отримують навички для самозахисту від булерів; розроблять стратегію подолання булінгу.

Шляхи реалізації проекту: Об'єднання учнів у групи. Проведення пошукової роботи, опитування та анкетування серед учнів 1-11-х класів. Обробка результатів опитування та анкетування. Створення буклетів на дану тему, проведення відеолекцій та презентацій на тему: «Зупинимо булінг разом!» та «Що я знаю про булінг». Засідання круглого столу та розробка стратегії подолання булінгу. Презентація результатів проектної роботи.

Перспективність: Результати проекту можуть бути використані іншими закладами освіти міста чи області. Також цей матеріал може бути поданий на класних годинах у школах, на відповідних спецкурсах, на уроках правознавства та етики.

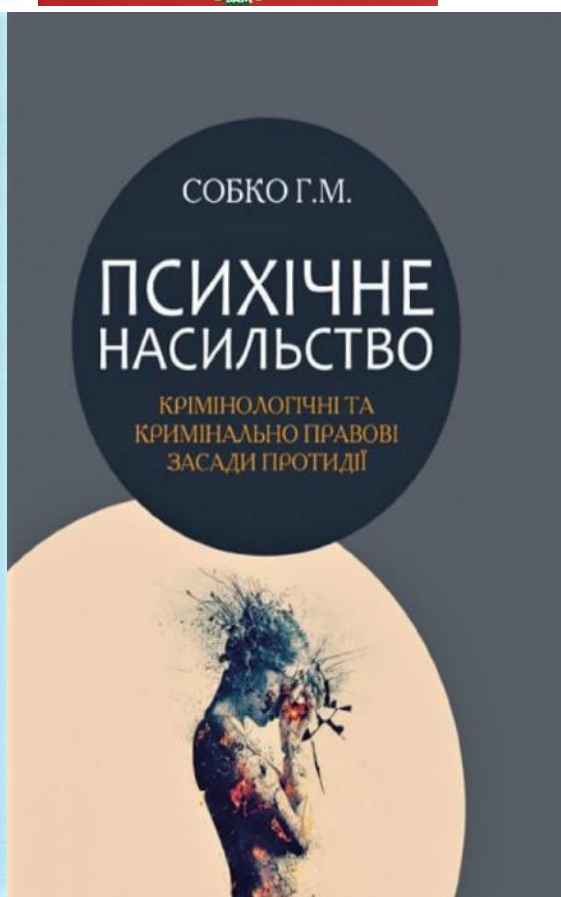
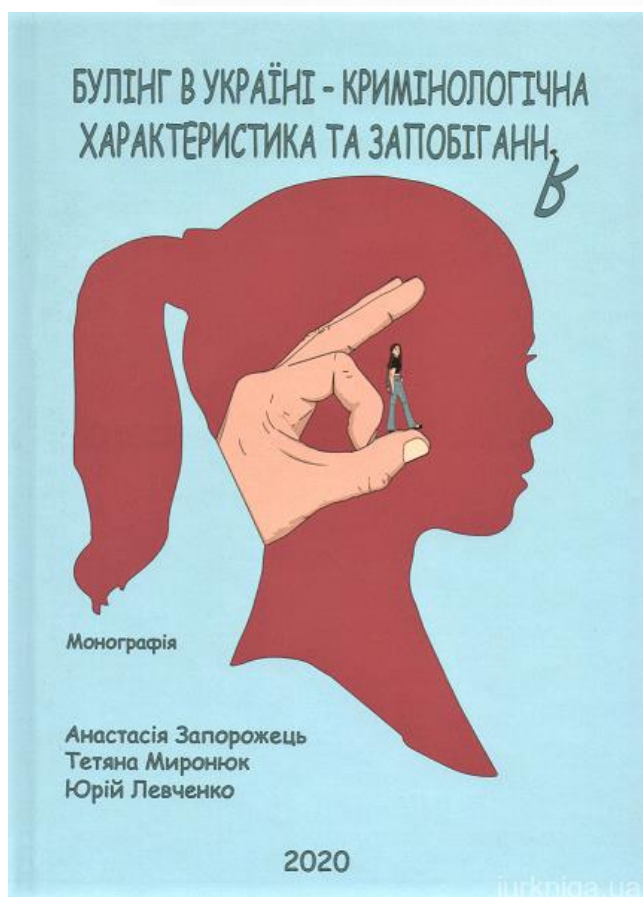
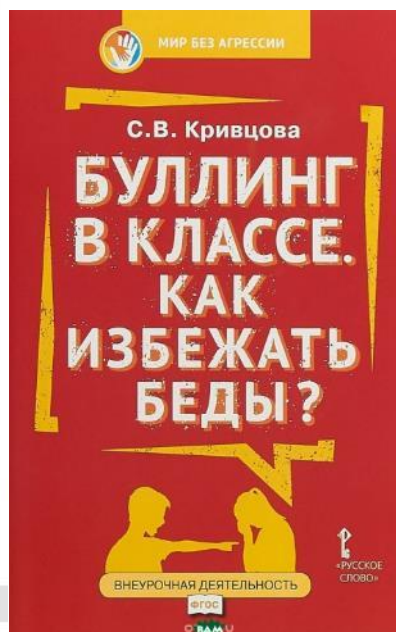
Інформування громадськості про процес та результати проектної діяльності: Інформування буде здійснюватися через районне учнівське самоврядування КРОС та через шкільну газету.

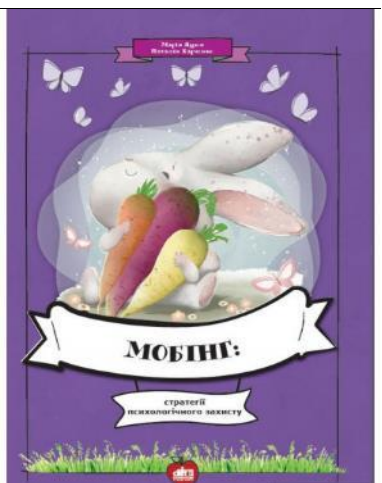
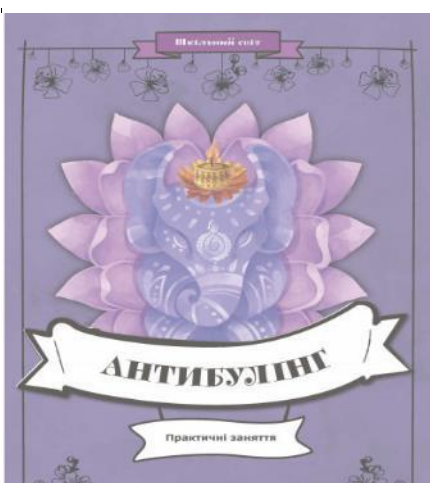
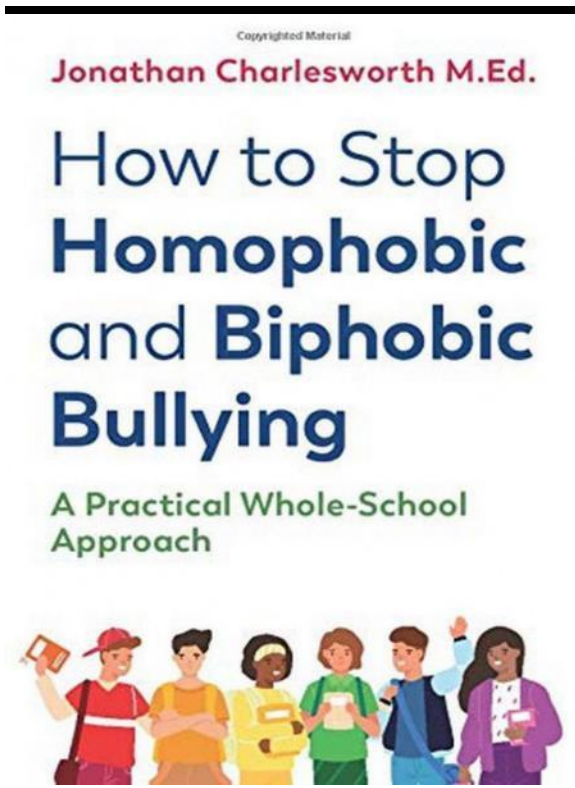
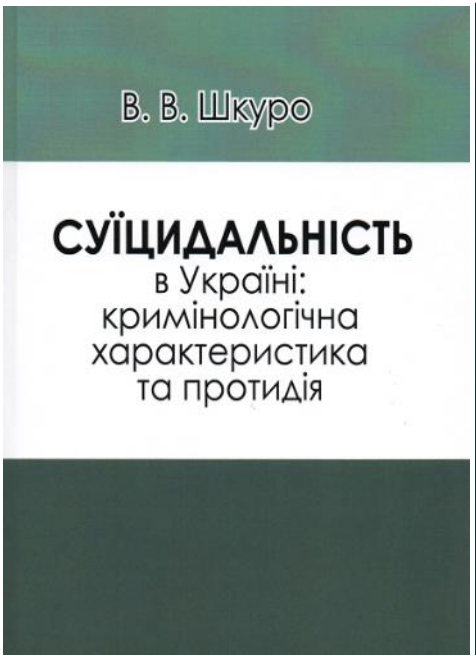
І.2. План заходів з реалізації проекту

<i>Етапи та терміни реалізації проекту</i>	<i>Зміст заходів</i>	<i>Відповідальний</i>
Березень 2021	Початок роботи над проектом. Проведення пошукової роботи, опитувань та анкетувань серед учнів. Обробка результатів опитування та анкетування.	Педагог-організатор Гончаренко К.І. Члени учнівського самоврядування
Квітень 2021	Створення буклетів, проведення відеолекцій та презентацій на тему: «Зупинимо булінг разом!» та «Що я знаю про булінг».	Педагог-організатор Гончаренко К.І. Члени учнівського самоврядування
Травень 2021	Засідання круглого столу, розробка стратегії подолання булінгу та її реалізація.	Педагог-організатор Гончаренко К.І. Члени учнівського самоврядування
Червень 2021	Закінчення роботи над проектом. Презентація результатів проектної роботи.	Педагог-організатор Гончаренко К.І. Заступник директора з НВР Шабельник Т.М.

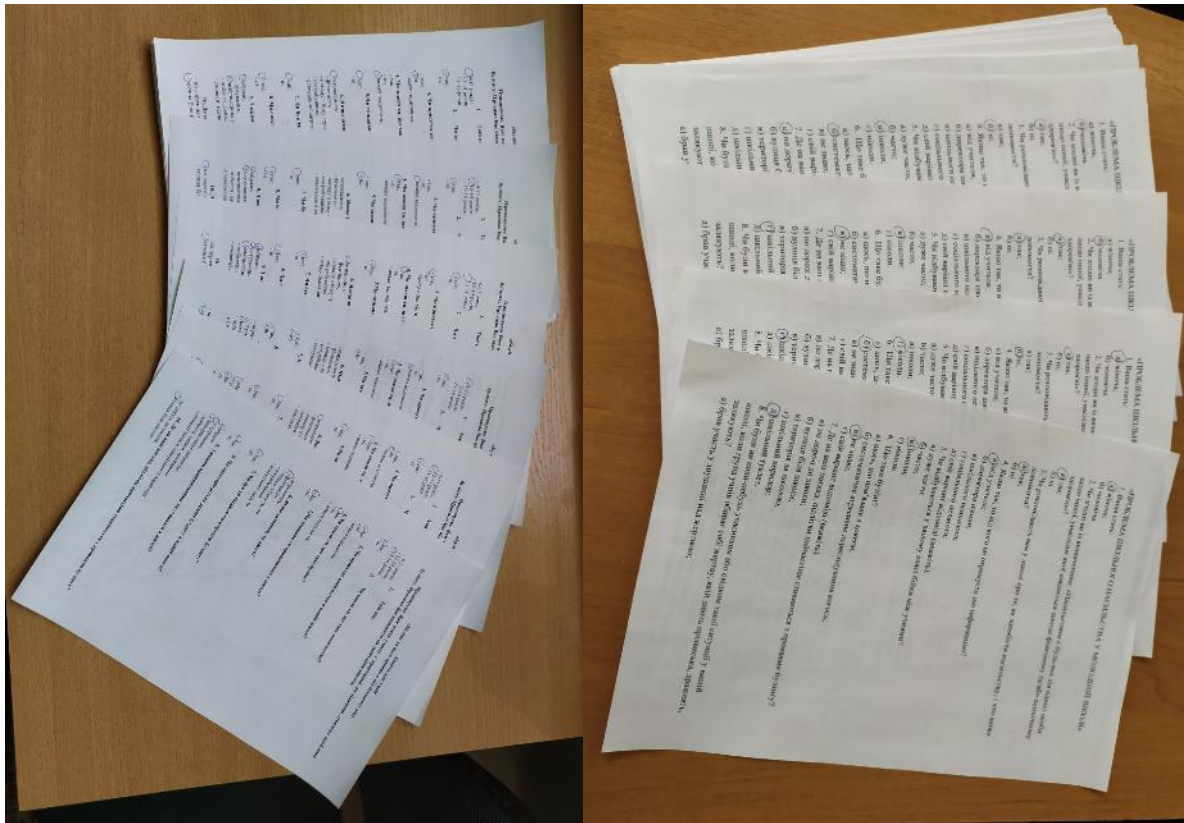
II. Практична частина.

Проведення пошукової роботи:





Фотографії заповнених анкет:



III. Додатки.

III.1 Анкета для учнів 1

«Булінг та його прояви в підлітковому віці»

Пропонуємо Вам взяти участь у проведенні дослідження стосовно проблеми булінгу. Просимо Вас відповісти на запитання анкети.

1. Твій вік:
 - 9-11 років;
 - 12-14 років;
 - 15-16 років.
2. Чи знаєш ти, що таке насильство?
 - так;
 - ні.
3. Чи присутнє насильство в вашій школі?
 - так;
 - ні;
 - важко відповісти.
4. Чи знаєш ти, що таке булінг?
 - так;
 - ні;

- важко відповісти.

5. Чи зазнавав ти приниження в школі?

- так;

- ні.

6. Якщо зазнавав, то якого?

- морального;

- фізичного;

- напад з боку групи;

- пограбування;

- сексуальної загрози.

7. Чи був ти свідком чи жертвою булінгу?

- так;

- ні.

8. Чи спостерігається явище булінгу в вашій школі?

- так;

- ні.

9. З якими приниженнями ти стикався в школі?

- образи;

- глузування;

- використання прізвиськ;

- побиття, ляпаси, штовхання;

- словесні натяки сексуального характеру.

10. Де на ваш погляд, підлітки найчастіше стикаються з проявами булінгу?

- по дорозі до школи;

- вулиця біля школи;

- територія за школою;

- шкільний коридор;

- шкільний туалет.

11. Хто найчастіше є агресорами?

- однолітки;

- група однолітків;

- старшокласник;

- група старшокласників.

12. Найчастіше агресорами є

- хлопці;

- дівчата.

13. Як учителі реагують на випадки булінгу?

- вчителі вимагають припинити сварки;

- вчителі не звертають уваги на такі випадки;

- вчителі покладають вирішення проблем на самих учнів, не втручаючись в їх стосунки.

14. Причини агресії, через які деякі учні стають жертвами знущань з боку інших школярів?

- зовнішній вигляд;
- фізичні обмеження;
- поведінка людини;
- національність чи раса;
- самопровокування агресії;
- людина не може за себе заступитися;
- матеріальний статус.

15. Чи були ви в ролі жертви, коли інші школярі знущалися над вами?

- так, інколи;
- так, декілька разів на місяць;
- так, декілька разів на тиждень;
- майже щодня;
- ні.

16. Чи зверталися ви по допомогу і до кого саме?

- не звертався (лася) по допомогу;
- звертався (лася) до батьків;
- звертався (лася) до друзів
- звертався (лася) до класного керівника чи вчителів;
- звертався (лася) до психолога;
- інше

17. Що можна зробити для покращення стосунків у школі?

- взаємне позитивне ставлення один до одного;
- нічого не потрібно змінювати;
- влаштовувати більше поїздок класом та більше спілкуватися між собою;;
- щоб погані учні не заважали вчитися решті;
- щоб вчителі ставилися однаково добре до всіх учнів;
- щоб старші не ображали молодших;
- інше.

III.2 Анкета для учнів 2

«ПРОБЛЕМА ШКІЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА У МОЛОДШІЙ ШКОЛІ»

1. Ваша стать:

- а) жіноча;
- б) чоловіча.

2. Чи згодні ви із визначенням: «Насильством є будь-яка дія однієї особи щодо іншої, унаслідок якої завдається шкода фізичному та/або психічному здоров'ю»?

- а) так;
- б) ні.

3. Чи розповідають вам у школі про те, як запобігти насильству, і хто може допомогти?
- а) так;
 - б) ні.
4. Якщо так, то від кого ви отримуєте цю інформацію?
- а) від учителя;
 - б) директора школи;
 - в) шкільного психолога;
 - г) соціального педагога;
 - д) свій варіант відповіді (вказіть).
5. Чи відбуваються у вашому класі бійки між учнями?
- а) дуже часто;
 - б) часто;
 - в) інколи;
 - г) ніколи.
6. Що таке булінг?
- а) щось, що пов'язане з хокеєм;
 - б) систематичне агресивне переслідування когось;
 - в) не знаю;
 - г) свій варіант відповіді (вказіть).
7. Де на ваш погляд, підлітки найчастіше стикаються з проявами булінгу?
- а) по дорозі до школи;
 - б) вулиця біля школи;
 - в) територія за школою;
 - г) шкільний коридор;
 - д) шкільний туалет.
8. Чи були ви коли-небудь учасником або свідком такої ситуації у вашій школі, коли група учнів обирає собі жертву, якій дають прізвиська, дражнять, залякують?
- а) брав участь у знущанні над жертвою;
 - б) був у ролі жертви;
 - в) чув про ситуацію насильства у школі;
 - г) мені невідомо про ситуацію насильства у школі.
9. У ситуації, описаній у попередньому запитанні, хто найчастіше виконує роль кривдника?
- а) дівчата, хлопці (потрібне підкресліть);
 - б) однокласники, однолітки, учні старших класів (потрібне підкресліть).
10. Які види насильства є найпоширенішими серед учнів?
- а) психологічне (давання прізвиськ);
 - б) фізичне (зумисне штовхання, побиття);
 - в) економічне (відбирання речей, грошей).

11. Перерахуйте причини, через які деякі учні стають жертвами знущань інших школярів:

- а) зовнішній вигляд;
- б) фізичні обмеження;
- в) поведінка;
- г) належність до певного етносу, національності, раси;
- д) самопровокування агресії;
- е) людина не може за себе заступитися;
- є) матеріальний статус;
- ж) не визначився з відповіддю.

12. Чи були ви в ролі жертви, коли інші школярі знущалися з вас?

- а) так, інколи;
- б) так, декілька разів на місяць;
- в) так, декілька разів та тиждень;
- г) майже щодня;
- д) ні, ніколи.

13. Як учителі реагують на випадки булінгу?

- а) учителі вимагають припинити сварки;
- б) учителі не звертають уваги на такі випадки;
- в) учителі покладають вирішення проблем на самих учнів, не втручаючись у їх стосунки.

14. Чи зверталися по допомогу жертви насильства і до кого саме? (не більше 2 варіантів)

- а) ні до кого не зверталися;
- б) до батьків;
- в) до друзів;
- г) до класного керівника чи вчителя;
- д) до психолога;
- е) мене ніколи не ображали і не знущалися.

15. Якщо зверталися по допомогу, то наскільки ефективною вона була?

- а) дуже ефективною;
- б) ефективною;
- в) малоефективною;
- г) неефективною.

16. Хто, на вашу думку, може припинити булінг у школі? (не більше 2 варіантів)

- а) учні класу/школи;
- б) учителі;
- в) батьки;
- г) практичний психолог, соціальний педагог;
- д) адміністрація школи;

- е) правоохоронні органи;
- є) свій варіант відповіді (вказіть).

17. Чи стикалися ви з кібербулінгом (образа в соціальних мережах)?

- а) так, мене принижували анонімно;
- б) так, мене ображали публічно;
- в) не стикався (-лась) з цим.

18. Висловіть свою думку щодо змін, необхідних для покращення стосунків між учнями у класі та школі.

- а) взаємне позитивне ставлення один до одного;
- б) нічого не потрібно змінювати;
- в) влаштовувати більше поїздок класом та більше спілкуватися між собою;
- г) щоб погані учні не заважали вчитися решті;
- д) щоб учителі ставилися однаково добре до всіх учнів;
- е) щоб старші не ображали молодших;
- є) свій варіант відповіді (вказіть).